

TALLER

Descripción

La actividad Taller permite la recopilación, revisión y evaluación por pares del trabajo del alumnado. Se recomienda experiencia previa con la actividad Tarea.

Principales características

- Los estudiantes pueden enviar cualquier contenido digital (archivos) y también pueden escribir el texto directamente en un campo empleando el editor de texto de la plataforma.
- Los envíos son evaluados empleando un formato de evaluación de criterios múltiples definido por el profesor. El proceso de revisión por pares y el formato para comprender cómo funciona la evaluación se pueden practicar por anticipado con envíos de ejemplo proporcionados por el maestro, junto con una evaluación de referencia. A los estudiantes se les dará la oportunidad de evaluar uno o más de los envíos de sus compañeros. Los que envían y los que evalúan pueden permanecer anónimos si se requiere así.
- Los estudiantes tendrán dos calificaciones para la actividad de taller: una calificación por enviar la tarea y otra por la evaluación que haya realizado de sus pares. Ambas calificaciones se guardan en el libro de calificaciones.

Enlaces a tutoriales/guías

https://docs.moodle.org/all/es/M%C3%B3dulo_de_taller

Consideraciones sobre la propuesta de actividad desde los principios del DUA.

I. Proporcionar múltiples formas de representación

1. Proporcionar diferentes opciones para la percepción

1.1 Opciones que permitan la modificación y personalización de la presentación de la información.

1.2 Ofrecer alternativas para la información auditiva.

1.3 Ofrecer alternativas para la información visual.

Utiliza diferentes tipos de archivos, desde texto hasta imágenes, audios o vídeos.

En los videos y audios la herramienta permite incluir subtítulos o transcripciones (o selecciona archivos o enlaces con ellos ya incrustados). En las imágenes y vídeos la herramienta permite insertar descripción (o selecciona archivos o enlaces con descripción o audiodescripción incrustada).

Compatible con lectores de pantalla.

2. Proporcionar múltiples opciones para el lenguaje, y los símbolos.

2.1 Definir el vocabulario y los símbolos

2.2 Clarificar la sintaxis y la estructura

2.3 Facilitar la decodificación de textos, notaciones matemáticas y símbolos

2.4 Promover la comprensión entre diferentes idiomas

2.5 Ilustrar las ideas principales a través de múltiples medios

Define y clarifica cualquier contenido o cuestión que consideres en la descripción inicial del taller, las instrucciones para el envío y la evaluación o conclusión.

Adjunta archivos adicionales para añadir recursos que faciliten la realización de la tarea, la traducción a otras lenguas o múltiples medios que ilustren ideas principales, faciliten la decodificación o clarifiquen las actividades del taller.

En la redacción de textos aplica los criterios de la Lectura Fácil.

3. Proporcionar opciones para la comprensión.

3.1 Proveer o activar los conocimientos previos

3.2 Destacar patrones, características fundamentales, ideas principales y relaciones entre ellas

3.3 Guiar el procesamiento de la información, la visualización y la manipulación

3.4 Maximizar la memoria y la transferencia de información

Explica detalladamente las pautas para la realización de la tarea propuesta en el taller y para la evaluación por pares.

Inserta tareas diversas que permitan activar conocimientos previos, destacar ideas fundamentales y sus relaciones, guiar al alumnado o memorizar y transferir la información.

II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión:

4. Proporcionar múltiples medios físicos de acción

4.1 Proporcionar varios métodos de respuesta.

4.2 Proveer varias formas para interactuar con los materiales proporcionados.

4.3 Integrar el acceso a las herramientas y las tecnologías de asistencia.

Diversifica las tareas dando la posibilidad de responder utilizando texto en línea o distintos tipos de archivos.

Proporciona enlaces que faciliten el acceso a las tecnologías de asistencia.

5. Proporcionar opciones para la expresión y la fluidez de la comunicación.

5.1 Usar múltiples opciones de medios de comunicación.

5.2 Usar múltiples herramientas para la construcción y la composición.

5.3 Construir fluidez de aprendizaje con niveles graduados de apoyo para la práctica y la ejecución.

La variedad de opciones nos permite dar diferentes posibilidades para la comunicación con el alumnado.

Incorpora archivos adicionales para proporcionar herramientas y apoyos que ayuden al alumnado en la construcción y la ejecución de la tarea.

6. Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

- 6.1** Guiar el establecimiento de metas adecuadas.
- 6.2** Apoyar la planificación y el desarrollo de estrategias.
- 6.3** Facilitar la gestión de información y de recursos.
- 6.4** Aumentar la capacidad para monitorear el progreso.

Da todas las instrucciones necesarias para establecer metas, gestionar la información y apoyar la planificación en la ejecución en la descripción del taller.

El alumnado puede recibir retroalimentación de la evaluación realizada por sus compañeros en la evaluación por pares, lo cual permite monitorear el proceso de manera autónoma. También puede acceder a dos calificaciones: la de su propio trabajo y la de la evaluación realizada sobre el trabajo del resto de compañeros asignados.

III. Proporcionar múltiples formas de motivación:

7. Proporcionar opciones para captar el interés.

- 7.1 Optimizar la elección individual y la autonomía
- 7.2 Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad
- 7.3 Minimizar las amenazas y las distracciones

Presenta tareas con el mismo contenido entre las que el alumnado pueda elegir en función de sus preferencias.

Plantea tareas prácticas ya que permiten desarrollar aprendizajes más funcionales y relevantes.

Fomenta la autonomía del grupo a través de la evaluación por pares.

Aprovecha la situación de evaluación por pares para aumentar la motivación del alumnado.

8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia

8.1 Resaltar la relevancia de las metas y los objetivos

8.2 Variar los niveles de desafío y apoyo

8.3 Fomentar la colaboración y la comunidad

8.4 Incrementar el dominio de retroalimentación orientada

Personaliza las tareas, ofrece múltiples opciones y diferentes niveles de desafío.

Ten en cuenta que puedes proporcionar diferentes materiales de apoyo para la ejecución de la tarea en archivos adjuntos.

Fomenta la colaboración y el sentimiento de comunidad a través de la evaluación por pares, ya que permite el apoyo entre iguales y la definición de metas y objetivos comunes.

Permite al alumnado monitorear su proceso de aprendizaje de manera autónoma, a través de la retroalimentación sobre la evaluación realizada por sus compañeros en la evaluación por pares. También puede acceder a dos calificaciones: la de su propio trabajo y la de la evaluación realizada sobre el trabajo del resto de compañeros asignados.

9. Proporcionar opciones para la auto-regulación.

9.1 Promover expectativas y creencias que optimicen la motivación

9.2 Facilitar niveles graduados de apoyo para copiar habilidades y estrategias

9.3 Desarrollar la auto-evaluación y la reflexión

El propio funcionamiento del taller, con la evaluación por pares, puede ser un aspecto que optimice los niveles de motivación del alumnado.

Facilita diferentes apoyos para la realización de la tarea. Introduce ejemplos de evaluación para facilitar la copia de habilidades y estrategias en esta función de evaluador.

Habilita la opción de retroalimentación a través de comentarios, para dar la oportunidad al alumnado de copiar estrategias y habilidades, así como para reflexionar sobre su propia práctica.